

## REFLEXIONES DEL TERCER SECTOR EN LA CUMBRE CONTRA LA POBREZA INFANTIL

El propósito principal de la cumbre contra la pobreza infantil era recabar la experiencia del Tercer Sector para reflexionar juntos y juntas sobre el modo de mejorar las condiciones de vida y las oportunidades vitales de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en nuestro país.

En este documento se sintetizan los principales retos y propuestas de los y las representantes de las organizaciones del Tercer Sector que participaron en los distintos grupos de trabajo: cuidado y conciliación; educación; salud y sanidad; y exclusión y vulnerabilidad residencial.

### CUIDADO Y CONCILIACIÓN

#### *El cuidado como un asunto público*



Se hizo hincapié en la necesidad de legitimación de los cuidados como un asunto público que afecta a toda la sociedad. Se puso de manifiesto como el problema del cuidado y la conciliación es una cuestión de recursos entendidos en sentido amplio, es decir, de falta de tiempo, dinero e integración en el tejido social.

#### *Desigualdad de género y familias vulnerables*

Se señaló que la falta de corresponsabilidad por parte de todos los integrantes del núcleo familiar afecta de forma especial a las familias más vulnerables, donde los cuidados recaen mayoritariamente en las mujeres. La monomarentalidad es la manifestación más clara de esta situación de desigualdad de género. Como buena práctica se propuso trabajar a partir de la comunidad educativa, entendiendo el colegio como centro de intervención. En este sentido se mencionaron [programas de activación laboral de madres en los colegios](#) durante

la propia jornada escolar.

#### *Acompañamiento desde el embarazo*

Se puso de relieve que la maternidad empieza a generar costes antes del nacimiento. El acompañamiento debería por tanto producirse desde el momento de la concepción en adelante, incluyendo servicios 0-3 que no discriminen a las personas en situación de desempleo o inactividad, así como una mayor corresponsabilidad de las empresas a la hora de ofrecer medidas de conciliación no solo a madres, sino también a padres.

### EDUCACIÓN

#### *Garantizar la igualdad de oportunidades en la etapa 0-3*



Se identificó como reto principal avanzar hacia la universalización, y se propuso hacerlo mediante gratuidad progresiva de acuerdo con la situación socioeconómica de los hogares. Además, se propuso aumentar también las becas y ayudas en esta etapa para hacer efectiva la igualdad de oportunidades. En este proceso se subrayó la importancia de no descuidar la calidad. Para ello se consideró necesario regular por ejemplo el currículum, la formación del profesorado, los criterios de admisión y los espacios. Se propone una reconversión de las 'guarderías' en centros educativos, con un mayor control de la administración educativa, y se comenta la posibilidad de replicar a nivel estatal los aspectos más relevantes de los modelos autonómicos que garantizan la escolarización y las ayudas a las familias en esta etapa.



### *Fomentar la educación inclusiva*

Se planteó sustituir la idea de 'refuerzo educativo' por un modelo de 'educación inclusiva' basado en la atención a la diversidad mediante equipos multidisciplinares que permitan una intervención integral y más flexible en función de las características del alumnado. Para mejorar en la atención a la diversidad, también se apuntó a la necesidad de reducir las ratios alumno-profesor, e incorporar a las familias en el ámbito educativo para hacerlas partícipes del proyecto educativo de sus hijos/as. Se señaló la necesidad de una detección precoz de problemas educativos para poder realizar un acompañamiento temprano que incluya también un componente socioemocional. Se subrayó que este apoyo se realice dentro del horario escolar y en el aula. Como estrategia para hacer la educación más inclusiva se propuso la reducción de la distancia entre el sector social y el educativo, abriendo por ejemplo las escuelas a las organizaciones del Tercer Sector mediante los consejos escolares para la creación, en colaboración con otros actores, de comunidades inclusivas.

### *Garantizar el acceso igualitario a la educación no formal*

En cuanto a la educación no formal, se consideró necesaria una mayor conexión de ésta con el ámbito formal y la intervención socioeducativa. Se señaló la necesidad de aumentar las ayudas para garantizar el acceso igualitario y la no segregación. Se abogó por reconocer la educación no formal como espacio de

desarrollo personal, prevención, protección y participación. Por otro lado, también se mencionó que es necesario entender la educación en un sentido amplio, y el juego como un derecho, integrándolo en los espacios de educación formal para reconocer así su labor educativa. Como buena práctica se mencionó la iniciativa [Educación 360](#) en Cataluña, que defiende la influencia de los centros educativos más allá de la enseñanza curricular.

### *Abordar la segregación escolar*

Se hizo hincapié en que hay una falta de reconocimiento como problema social de la segregación escolar por nivel socio-económico tanto dentro como entre centros. Se consideró necesaria una tarea de sensibilización para evitar la normalización y aceptación de dicha segregación. Se mencionó la necesidad de apoyar a los centros educativos con mayores necesidades en base a una evaluación de vulnerabilidad propia mediante sus respectivos servicios de orientación. Por otra parte, también se mencionó la necesidad de analizar los factores que dan lugar a la segregación escolar como por ejemplo las normas de asignación del alumnado a centros. Se hizo referencia al [programa 2030 de la Junta de Castilla y León](#) como buena práctica para luchar contra la segregación escolar.

## SALUD Y SANIDAD

### *Desigualdades en salud de niños, niñas y adolescentes*



Las desigualdades en salud se manifiestan en diferentes ejes (de género, edad, clase social, etc.), siendo uno de ellos las diferencias de cobertura y de tratamiento (paso de pediatría a atención general) para los menores en diferentes territorios del Estado. Por ello, se propusieron programas de prevención en escuelas en las áreas de salud ocular, bucodental, psicopedagogía, logopedia y parentalidad positiva, en colaboración con Universidades para involucrar a estudiantes de estas materias.

### *No olvidar la atención psiquiátrica y psicológica*

Se subrayó la necesidad de potenciar este tipo de atención para menores en los Centros de Atención Primaria y fomentar programas de intervención como el de 'Doctores en Bicicleta' en Castilla La Mancha, por el que especialistas en drogodependencias y salud mental se acercan a espacios públicos de reunión de NNA, y mediante la interacción cercana les animan a acudir a sus consultas en los centros de atención primaria.

### *Implicación de los centros educativos*

Se insistió en la conveniencia de implicar a los centros educativos en la prevención y formación sanitaria de los NNA, en asuntos como fomentar hábitos de vida saludable que incluyan la educación nutricional (que pueden diseñarse simultáneamente como experiencias de formación profesional para jóvenes tutelados y ex tutelados, y en general para miembros de familias vulnerables) y la actividad física, para contrarrestar la creciente privatización de los espacios y práctica deportiva con incremento de actividades en barrios.

### *Humanización del trato hospitalario prolongado*

En circunstancias de media-larga hospitalización, se enfatizó la necesidad de actuaciones de atención socio-educativa a NNA y de propiciar estudios de humanización de la atención sanitaria (especialmente hospitalaria) para NNA. En esta línea se planteó también la conveniencia de financiar "Payasos sin fronteras" en el ámbito hospitalario.

### *Cuidado y uso de las tecnologías*

Integración de (el buen uso de) las tecnologías de la información para el cuidado y la corresponsabilidad, así como la prevención del *cyberbullying*. Como buena práctica se menciona el programa [Agentes de Salud](#) para la prevención del acoso entre iguales, facilitando la detección temprana de situaciones que pueden degenerar en acoso por parte de los propios NNA.

### *Equipos multidisciplinares*

Se apuntaron también los potenciales beneficios derivados del trabajo de equipos multidisciplinares y de una mejor coordinación entre los servicios sociales y sanitarios, así como la necesidad de promover canales de comunicación para que los jóvenes puedan canalizar directamente las demandas y necesidades socio-sanitarias que les atañen directamente.

### EXCLUSIÓN Y VULNERABILIDAD RESIDENCIAL

*Mejorar el diagnóstico, si  
puede ser precoz*



Se expuso la experiencia navarra en la construcción de una herramienta que fusiona la información de múltiples registros administrativos en los que consta información muy valiosa sobre el estado de los edificios y las ayudas que han recibido y reciben quienes habitan en ellos, siempre debidamente anonimizados. Este ejercicio de georreferenciación de la vulnerabilidad en sus múltiples dimensiones mejora tanto el diagnóstico como de intervención. Al hilo de esta idea, se hizo especial hincapié en la necesidad de prevención, de intervención temprana, de trabajo con las familias no sólo en situaciones de crisis 'habitacional' sino antes de que éstas se produzcan.

*Acompañamiento integral en situaciones  
de vivienda insegura y desahucio*

Los NNA sufren los efectos de estas situaciones mucho antes de que la posibilidad de un desahucio aparezca; y si dicha posibilidad llega a concretarse, requerirán de medidas de acompañamiento después, a fin de minimizar todo lo posible las cicatrices que inevitablemente deja en los más pequeños una experiencia traumática de esta naturaleza. Este acompañamiento posterior al desahucio no existe, y mucho menos con anterioridad al mismo. La necesidad de aumentar los recursos humanos en los servicios sociales, así como liberar el tiempo de los trabajadores ya disponibles, resulta imperiosa para poner en marcha estos mecanismos de prevención integral que protejan a los NNA de las consecuencias más palpables de situaciones de vulnerabilidad residencial por las que atraviesan sus familias.

*Ampliar el parque de viviendas de alquiler*

Tras una evaluación crítica de las intervenciones pasadas, sobre todo en materia de vivienda social y pública, con la creación de zonas excluidas y de exclusión a las afueras de las ciudades, que reforzaron el problema contra el que se pretendía luchar, se insistió en la necesidad de ampliar el parque de viviendas en alquiler, tanto en mercado libre como social. A ello podría contribuir un Registro de Viviendas Vacías que ayude a adoptar medidas destinadas a incrementar el parque de alquiler social, haciendo efectiva la función social de la vivienda.

*Modernizar la idea de equipación de los  
barrios*

En relación a las medidas orientadas a mejorar la equipación de los barrios que concentran un mayor número de familias en riesgo de exclusión, se discutió la necesidad de ir más allá de las infraestructuras tradicionales, abordando como una cuestión de primer orden para los NNA el asunto de la brecha digital, que excluye a muchos de estos menores de posibilidades de ocio que disfrutaban muchos de sus iguales solo por vivir en barrios distintos. Se enfatizó también que el acceso a internet no debe concebirse sólo como un instrumento de ocio del que pueden quedar excluidos los menores con menos recursos, sino que cada vez más es un instrumento de acceso a oportunidades educativas, laborales y, por tanto, de desarrollo integral.



### REFLEXIONES PARA UNA ACTUACIÓN TRANSVERSAL

Pacto de estado por la infancia, y estrategia interministerial coordinada por el Alto Comisionado que defienda el interés superior del menor.

Acabar con el adultocentrismo, fomentando la participación activa de los NNA en las intervenciones destinadas a paliar los efectos de las situaciones de pobreza y exclusión sobre ellos/as mismos/as. Reforzar los consejos de participación infantil y juvenil para conocer sus necesidades.

Potenciar alianzas entre organizaciones del Tercer Sector, universidades, sector privado y administraciones públicas para diseñar intervenciones integrales de principio a fin, que generen dinámicas de trabajo colaborativo estables y contemplen la evaluación de programas concretos.

Fomentar el trabajo en red y la coordinación entre las propias organizaciones del Tercer Sector que no siempre conocen de las realidades y actuaciones de organizaciones homólogas en otras Comunidades Autónomas o regiones.

Fortalecer la red de servicios sociales básicos, reduciendo la carga burocrática y de gestión como consecuencia de la multiplicidad de ayudas, para permitir un verdadero trabajo con y para las familias con menores a cargo basado en un enfoque preventivo.

Favorecer dinámicas de puertas abiertas en centros escolares y sanitarios, de manera que éstos se abran a su contexto más inmediato, facilitando una actuación más integral con familias y especialistas, así como un entorno que los menores perciban como natural.

Estudiar el modo en que el Estado pueda aprobar una legislación básica que establezca unos mínimos de protección para la infancia y adolescencia que se garanticen en todo el territorio en ámbitos clave como la atención sanitaria, educativa y residencial.

Sensibilizar a donantes y financiadores y a beneficiarios en la idea de que cualquier actividad o programa verdaderamente inclusivo requiere la presencia de NNA de diferentes estratos sociales.