







“ASAMBLEA CIUDADANA”

|  PARTICIPACIÓN POR CIUDADANÍA |  TEMA |  FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD |  DURACIÓN |  MATERIALES |  OBJETIVOS |
|--|--|---|--|--|---|
| | ¿Qué es participación y qué es ciudadanía? | Hacer un role playing para escenificar cuáles son los colectivos que más participan y a los que la ciudadanía más escucha | 45-60´ | Ninguno | Conocer qué es la participación ciudadana Reflexionar sobre el concepto de ciudadanía |

¡HOLA, EQUIPO EDUCATIVO!

¿SABÍAS QUE...

cuando hablamos de participación infantil y adolescente hablamos de cosas más allá, de que las niñas y niños asistan a una actividad?

En el lenguaje cotidiano se suele utilizar la palabra “participar” cuando nos referimos a asistir a una actividad. Cuando hablamos de “participación”, y en concreto social y ciudadana, nos referimos a que tomen parte ¡en la toma de decisiones!

Las niñas y niños son ciudadanas y ciudadanos desde el momento en el que nacen; porque desde que nacen, tienen derechos. Formar parte de la ciudadanía significa ser miembro activo de una comunidad, participando en su vida pública y trabajando para el bienestar común.

¡HOLA, CHICAS Y CHICOS! OS INVITAMOS A...

que hagáis una representación de una asamblea en la que tenéis que decidir sobre una cuestión que afecta a toda la población.

- ➔ 1º Entre todo el grupo tenéis que decidir qué cuestión vais a debatir en la asamblea. Debe ser una cuestión que afecte a todo tipo de población, independientemente de la edad. Algunos ejemplos pueden ser: cómo celebrar las fiestas patronales, el nombre de una nueva biblioteca, el trazado de un carril bici, etc.
- ➔ 2º Dividíos en 3 equipos para representar a tipos de población diferenciada por edad: infancia, jóvenes y población adulta. Y elegid una persona que sea la que modere la asamblea.
- ➔ 3º Cada colectivo de edad tiene que representar su rol desde su punto de vista. Dentro del mismo colectivo puede haber gente más inflexible y otra más conciliadora, pero intentad no caricaturizar a los personajes.
- ➔ 4º Se abre el debate de la asamblea dando un turno de palabra a cada colectivo y después se va pidiendo la palabra para poder rebatir lo que ha dicho otro grupo.
- ➔ 5º Para terminar podéis abrir un coloquio real para analizar qué os ha parecido la asamblea y...

...para reflexionar

- ➔ ¿Qué os ha parecido las argumentaciones de los otros colectivos?
- ➔ ¿A quién creéis que se suele escuchar y hacer más caso entre toda la ciudadanía? ¿Por qué?

- ➔ ¿Qué es para vosotras y vosotros ser una ciudadana o un ciudadano?
- ➔ ¿Todas las chicas y chicos participan de la misma manera y/o tienen las mismas posibilidades de participar? ¿Por qué?

¡A proponer!

- ➔ ¿En qué cosas puede ayudar que las chicas y chicos participen?
- ➔ ¿Cuál sería vuestra forma ideal de participar en la toma de decisiones?







¡Acordaos de recoger opiniones y propuestas en la ficha de conclusiones y hacérmolas llegar! [Link excel](#)

Sugerencias para adaptar la actividad

- ➔ Se pueden incluir otros colectivos y hacer más grupos, por ejemplo: colectivos de la tercera edad, colectivos de mujeres, etc.
- ➔ Se pueden hacer rondas e ir cambiando la asignación de colectivos para que todos los grupos “sean” todos los colectivos en algún momento de la actividad.

SI QUERÉIS SEGUIR CONOCIENDO Y OPINANDO SOBRE LA PARTICIPACIÓN, ¡ECHAD UN VISTAZO A LAS OTRAS ACTIVIDADES!

“PALABRAS Y MÁS PALABRAS”

|  PARTICIPACIÓN POR CIUDADANÍA |  TEMA |  FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD |  DURACIÓN |  MATERIALES |  OBJETIVOS |
|--|--|---|--|--|---|
| | ¿Para qué participamos y cuales son los beneficios de la participación? | Jugar al juego de Wordle “creando” palabras vinculadas a la participación ciudadana y sus aspectos positivos | 45-60´ | Varios dispositivos con acceso a internet (uno por cada equipo hecho) Link a juego | Conocer para qué se participa Reflexionar sobre los aspectos positivos que tiene la participación infantil |

¡HOLA, EQUIPO EDUCATIVO!

¿SABÍAS QUE...

participar de manera activa en la sociedad tiene muchos beneficios tanto grupales como individuales?

Algunos de los beneficios personales es que mejora el razonamiento, la creatividad, la autonomía, la capacidad escucha y negociación, etc.

Y uno de los beneficios colectivos fundamentales es que sirve como herramienta de transformación social y de protección, ya que visibiliza a la infancia como colectivo y se presta atención a su realidad, sus intereses y sus necesidades. Esto puede influir en las políticas públicas y además puede crear una imagen positiva de la infancia y la adolescencia en la sociedad.

Antes de la actividad

- ➔ Probar el juego y crear algunas palabras antes de hacerlo con las chicas y chicos para que sea más fácil cuando se explique.
- ➔ Asegurar que va a haber alguna manera de compartir los enlaces generados: a través de chats que ya tengáis hechos o crearlos previamente para esta actividad si lo consideráis adecuado.

**¡HOLA, CHICAS Y CHICOS!
OS INVITAMOS A...**

que juguéis al Wordle y creéis vuestras propias palabras sobre participación.

Por si aún no conocéis Wordle, os explicamos CÓMO JUGAR:

Se escribe una palabra (una letra por recuadro) y se le da a enviar.

Después de cada intento, el color de las letras cambiará para mostrar en qué letra habéis acertado y en cuál no.

Si sale color verde es que la letra y la posición en la palabra es correcta.

Si sale color amarillo es que la letra está en la palabra, pero no en esa posición.

Y si sale color gris es que esa letra no está en la palabra que hay que adivinar.

Puede haber letras repetidas.

Tenéis hasta 6 intentos por cada palabra.

¡Vamos a jugar!

- ➔ 1º Haced parejas o pequeños grupos para jugar por equipos y decidir palabras que tengan que ver con los aspectos positivos de la participación social y ciudadana y que no tengan entre 4 y 8 letras, por ejemplo: escuchar, respeto, opinión, etc.
- ➔ 2º Os explicamos CÓMO CREAR LAS PALABRAS:
Entrad en <https://wordle.wekele.com/?> para poder crear las palabras y compartirlas, siguiendo estas instrucciones:

Seleccionar la lengua.

Pulsar el icono de mando de juego y seleccionar "modo crear" en el modo de juego.

Seleccionar el número de letras, escribir la palabra y dar al check.

Pulsar el enlace de compartir y elegir a través de qué medio se quiere compartir el enlace generado.

- ➔ 3º Cuando el resto de los grupos hayan recibido vuestro enlace (a través de Whatsapp o Telegram si tenéis chat grupal o de mail... o cualquier otra opción que os parezca adecuada) tendrán que adivinar la palabra.
- ➔ 4º Cuando hayáis jugado varios turnos -los que el tiempo disponible permita o queráis- se abrirá un coloquio para hablar sobre las palabras que han salido y...

...para reflexionar

- ➔ ¿Para qué creéis que sirve la participación social y ciudadana?
- ➔ ¿Qué cosas positivas creéis que tiene la participación para las chicas y chicos a nivel personal?
- ➔ ¿Qué aspectos positivos encontráis en la participación a nivel grupal?
- ➔ ¿Qué condiciones creéis que son las más importantes para que se dé la participación? ¿Por qué?

¡A proponer!

- ➔ ¿Qué se debería hacer para facilitar la participación ciudadana de las chicas y chicos?
- ➔ ¿Cómo se podría convencer a la población adulta para favorecer la participación infantil y adolescente?

¡Acordaos de recoger opiniones y propuestas en la ficha de conclusiones y hacérnoslas llegar! [Link excel](#)

Sugerencias para adaptar la actividad

- ➔ Se pueden crear las palabras previamente por parte del equipo educativo y que sean todas las chicas y chicos (individualmente o en grupos) quienes las averigüen.
- ➔ Si no se dispone de dispositivos para hacer la actividad, se pueden recrear los cuadros de letras en papel o en una pizarra, como si fuese el juego del ahorcado.

**SI QUERÉIS SEGUIR CONOCIENDO Y
OPINANDO SOBRE LA PARTICIPACIÓN, ¡ECHAD
UN VISTAZO A LAS OTRAS ACTIVIDADES!**