







“CAMBIA LA PERSPECTIVA”

 PARTICIPACIÓN POR DERECHO	 TEMA	 FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD	 DURACIÓN	 MATERIALES	 OBJETIVOS
	¿Qué es un derecho y qué es la Convención sobre los Derechos del Niño?	Hacer pares de fotos similares cambiando el ángulo o editándolas de manera diferente una de otra	45-60´	Cámaras de fotos (de móvil u otras)	Conocer qué es un derecho y la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) Reflexionar sobre la relación entre derecho y necesidad

¡HOLA, EQUIPO EDUCATIVO!

¿SABÍAS QUE...

los derechos se tienen por el simple hecho de ser seres humanos, ya que son las necesidades que se precisan para desarrollarse plenamente?

Otra cosa es que se cumplan o no. Ahí es donde entra en acción la participación. Saber que tenemos derechos y cuáles son, es la primera condición para poder ejercerlos y defenderlos. La infancia que conoce sus derechos y sabe cómo reclamarlos, puede contar con más herramientas y habilidades para denunciar su vulneración y denunciar malos tratos o abusos, por lo que la participación se configura también como una herramienta de autoprotección.

Los Derechos de la Infancia están recogidos en la “Convención sobre los Derechos del Niño” (CDN) que se aprobó en 1989. Es el tratado internacional más ratificado de la historia. Y al ser una “convención” y no una “declaración” supone que es vinculante para los Estados que la han firmado, es decir, de obligado cumplimiento.

¡HOLA, CHICAS Y CHICOS! OS INVITAMOS A...

que deis un paseo por la calle para sacar fotos que representen diferentes derechos. Lo podéis hacer por parejas o pequeños grupos.

➔ 1º Elegid entre todo el grupo qué derechos queréis retratar. Para eso tenéis la ayuda de la Convención sobre los Derechos de la Infancia. La podéis encontrar en muchos sitios de internet y también en papel. Aquí os dejamos un [enlace](#)

➔ 2º Después haced pequeños grupos y tenéis que dar un paseo por los alrededores para hacer fotos dobles que sean 2 perspectivas diferentes para un mismo derecho:

una foto de cómo es ese derecho para la persona adulta.

y otra foto de cómo es ese derecho para una niña o niño.

➔ 3º El cambio de perspectiva puede ser de diferentes formas: cambiando la posición, variando el ángulo, modificando el color, enfocando objetos diferentes, etc.

Os ponemos un ejemplo: si queréis representar el derecho a un medio ambiente saludable, la foto desde la perspectiva adulta podría ser el horizonte de cielo con contaminación y la perspectiva de una niña o niño podría ser un tubo de escape de un coche, cambiando la altura.

➔ 4º Daos un tiempo, incluso varios días, y después juntaos para ponerlas en común y...

...para reflexionar

- ➔ ¿Creéis que se cumplen o no se cumplen los derechos para todas las chicas y chicos por igual? ¿Por qué?
- ➔ ¿Para qué es importante que se conozcan los derechos de la infancia y la adolescencia?
- ➔ ¿Creéis que conocer vuestros derechos puede ayudar a protegeros? ¿Por qué?
- ➔ ¿Qué personas conocen más la Convención? ¿Y menos? ¿Por qué?

¡A proponer!

- ➔ ¿Qué se podría hacer para que todo el mundo conociera los derechos de la infancia y la adolescencia?
- ➔ ¿Qué haría falta para que se cumplieran para toda la infancia y la adolescencia por igual?

¡Acordaos de recoger opiniones y propuestas en la ficha de conclusiones y hacérmolas llegar! [Link excel](#)







¡Y las fotos si queréis, también! Subiéndolas a la carpeta de Drive que crearemos para vuestro grupo.

Sugerencias para adaptar la actividad

- ➔ Pueden editar las fotos poniendo un hashtag en cada una de ellas: a los pares de fotos o a todas las fotos hechas por igual para todo el grupo.
- ➔ Se puede organizar una presentación posteriormente con todas las fotos (como una exposición presencial o un video para difundir) para dar a conocer los derechos de la infancia y la adolescencia.

SI QUERÉIS SEGUIR CONOCIENDO Y OPINANDO SOBRE LA PARTICIPACIÓN, ¡ECHAD UN VISTAZO A LAS OTRAS ACTIVIDADES!

“HABLA MUCHO QUE YO TE ESCUCHO”

 PARTICIPACIÓN POR DERECHO	 TEMA	 FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD	 DURACIÓN	 MATERIALES	 OBJETIVOS
	¿Cuáles son los artículos de la cdn sobre participación?	Hacer una dinámica en la que dos personas hablen a la vez para ver las dificultades de expresarse y ser escuchada	45-60´	Cronómetro y CDN	Conocer el articulado de la CDN relacionado con la participación Reflexionar sobre lo que significan los diferentes derechos de participación de la CDN

¡HOLA, EQUIPO EDUCATIVO!

¿SABÍAS QUE...

no existe un artículo específico que hable sobre la participación infantil en la Convención sobre los Derechos del Niño? [Enlace](#)

Pero sí está considerada un principio fundamental y hay diversos artículos que se vinculan a los elementos imprescindibles para ejercer el derecho a la participación:

- ➔ **Art. 12. Derecho a la libertad de opinión.** Y los Estados firmantes tienen que garantizar que esta opinión sea escuchada y tenida en cuenta.
- ➔ **Art. 13. Derecho a la libertad de expresión.** Incluye la libertad de buscar, recibir y difundir información e ideas por escrito, oralmente, en forma artística o cualquier otra.
- ➔ **Art. 14. Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.**
- ➔ **Art. 15. Derecho a la libertad de asociación** y a la libertad de celebrar reuniones pacíficas. Se deben facilitar herramientas para tener una presencia social organizada que pueda hacer de interlocutora entre el Estado y la sociedad.
- ➔ **Art. 17. Derecho a una información adecuada,** adaptada y entendible.

¡HOLA, CHICAS Y CHICOS! OS INVITAMOS A...

que juguéis a un juego para ver cómo nos comunicamos.

- ➔ 1º Tenéis que elegir a dos personas que se ofrezcan voluntarias para hablar. Tienen que ponerse juntas mirando hacia el resto del grupo.
- ➔ 2º Proponedles un tema para hablar. Debe ser un tema fácil y cotidiano, como por ejemplo que nos cuenten cómo celebraron su último cumpleaños, qué series les gustan más y por qué, etc.
- ➔ 3º Cuando empiece el tiempo deben empezar a hablar durante 1 minuto ¡sin parar! ¡y a la vez!
- ➔ 4º El resto del grupo intentaréis enteraros de lo que están hablando y fijaros en todo lo que hacen para hacerse oír.
- ➔ 5º Cuando se acabe el tiempo, se pone en común lo que habéis entendido y qué os ha llamado más la atención. Las “personas hablantes” deben contar cómo se han sentido y qué dificultades han encontrado.
- ➔ 6º Después echad un vistazo a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) (podéis utilizar este [enlace](#) o cualquier otra CDN que conozcáis o que tengáis en formato papel) y buscad qué artículos se relacionan con opinar, escuchar, expresarse e informarse.
- ➔ 7º Después podéis abrir un coloquio...

...para reflexionar

- ➔ ¿Qué es lo más difícil de opinar y de informarse?
- ➔ ¿Creéis que estas acciones tienen que ver con participar? ¿Por qué?
- ➔ ¿Por qué creéis que es importante que se os escuche y poder expresaros libremente?
- ➔ ¿Por qué creéis que no hay un artículo específico sobre participación en la CDN?

¡A proponer!

- ➔ ¿Cómo podríais dar mejor vuestra opinión? ¿Y para que os escuchen?
- ➔ ¿Cómo debería ser la información que se da a la infancia y la adolescencia?

¡Acordaos de recoger opiniones y propuestas en la ficha de conclusiones y hacérselas llegar! [Link excel](#)

Sugerencias para adaptar la actividad

- ➔ Se pueden hacer tantas rondas del juego como se quiera cambiando las parejas y el tema, incluso incluyendo a más personas que hablen a la vez.
- ➔ Si a alguna chica o chico le resulta molesto el ruido que se genera, se pueden poner límites en cuanto a volumen e incluso hacerlo con gestos.

SI QUERÉIS SEGUIR CONOCIENDO Y OPINANDO SOBRE LA PARTICIPACIÓN, ¡ECHAD UN VISTAZO A LAS OTRAS ACTIVIDADES!