





# “HACIENDO HISTORIA”

	 TEMA	 FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD	 DURACIÓN	 MATERIALES	 OBJETIVOS
	¿Cómo participar? Niveles y pasos	Crear cómic sobre historias de participación de chicas y chicos	45-60´	Plantilla cómic, folios y pinturas	Conocer cuáles son los <b>pasos de un proceso participativo</b> Reflexionar sobre nuestra implicación en los diferentes <b>pasos a seguir para ejercer el derecho a participar</b>

¡HOLA, EQUIPO EDUCATIVO!

## ¿SABÍAS QUE...

la participación de chicas y chicos es un proceso y un aprendizaje gradual que requieren como condición fundamental que “sepan”, “puedan” y “quieran” participar?

Todos los procesos participativos tienen como característica común que se escuche a las niñas, niños y adolescentes y se tenga en cuenta su opinión. Pero varían los NIVELES dependiendo de la medida en la que intervienen y se implican: estar informada, ser escuchada, ser consultada, dialogar y consensuar las decisiones, etc.

Cuanto más profundo es el nivel de participación, mayor es la capacidad de influir en la toma de decisiones y mayor oportunidad de desarrollo personal.

Los PASOS de un proceso participativo suelen resumirse en:

- ➔ 1º Observar y escuchar: analizar qué pasa en el entorno.
- ➔ 2º Opinar y proponer: reflexionar y aportar ideas para mejorar la situación.
- ➔ 3º Planificar y pasar a la acción: actuar llevando a cabo las ideas.
- ➔ 4º Dar a conocer y evaluar: valorar si se ha producido algún cambio social.

¡HOLA, CHICAS Y CHICOS! OS INVITAMOS A...

que creéis unas historias de cómic sobre cómo debería ser participar para las chicas y chicos.

- ➔ 1º Coged la ficha del cómic en el que veréis que está la introducción a la historia en la primera viñeta y el final de la historia en la última viñeta. Podéis hacerlo de manera individual, por parejas o pequeños grupos.
- ➔ 2º Pensad en la historia que queréis contar sobre cómo participan las chicas y chicos y haced un pequeño borrador (tipo story board): qué personajes aparecerán, en qué lugar ocurre la historia, cómo dividiréis las escenas con el número de viñetas disponibles, etc.
- ➔ 3º Dibujad el cómic. Podéis turnaros entre las personas que componéis el grupo para ir dibujando las distintas viñetas.
- ➔ 4º Poned en común las historias que ha hecho cada persona o grupo y abrid un coloquio...

### ...para reflexionar

- ➔ ¿De qué depende que las chicas y chicos participen más o menos en la toma de decisiones?
- ➔ ¿Creéis que la opinión de las chicas y chicos tiene que tener el mismo peso que la opinión de las personas adultas en la toma de decisiones? ¿Por qué?

➔ ¿Qué pensáis de la manera en la que las chicas y chicos participan junto con la población adulta?

➔ ¿Qué personas suelen favorecer más la participación de las chicas y chicos?

### ¡A proponer!

- ➔ ¿Qué pasos son necesarios para que las chicas y chicos puedan participar? ¿Valen para todos los ámbitos?
- ➔ ¿De qué manera podrían las chicas y chicos participar más cuando se deciden las cosas?

¡Acordaos de recoger opiniones y propuestas en la ficha de conclusiones y hacérmolas llegar! [Link excel](#)

¡Y los cómics escaneados si queréis, también! Subiéndolas a la carpeta de Drive que crearemos para vuestro grupo

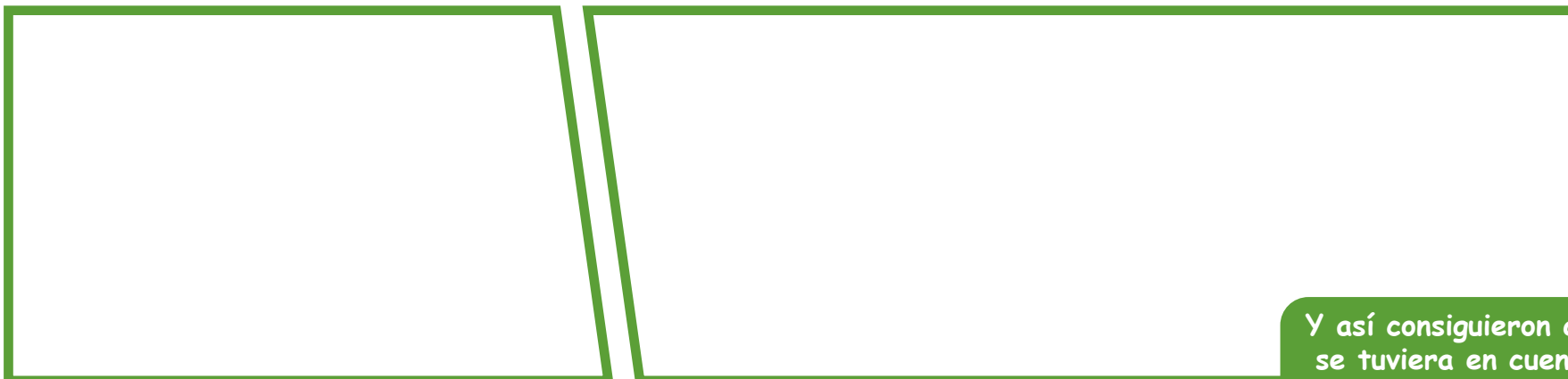
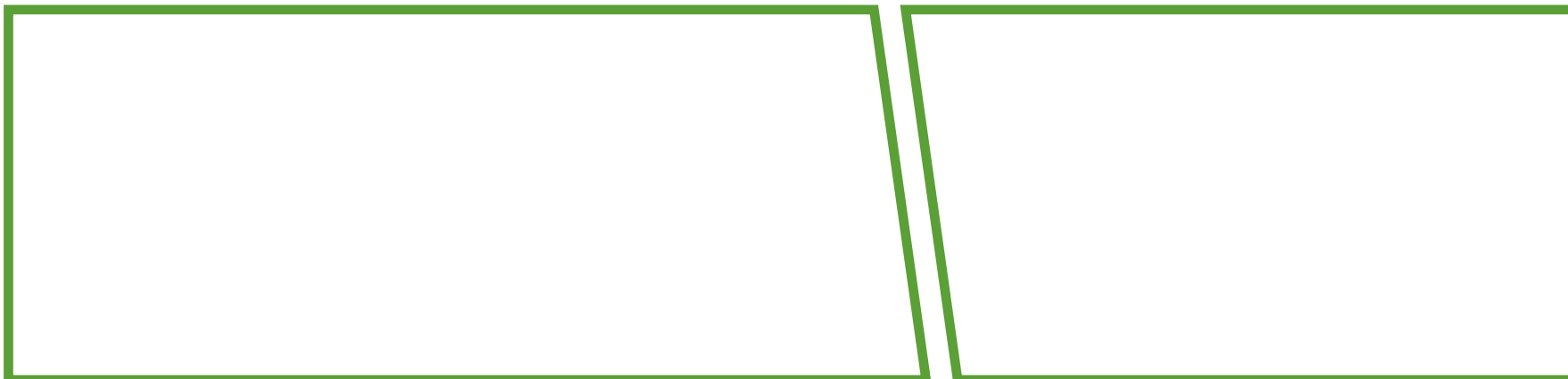
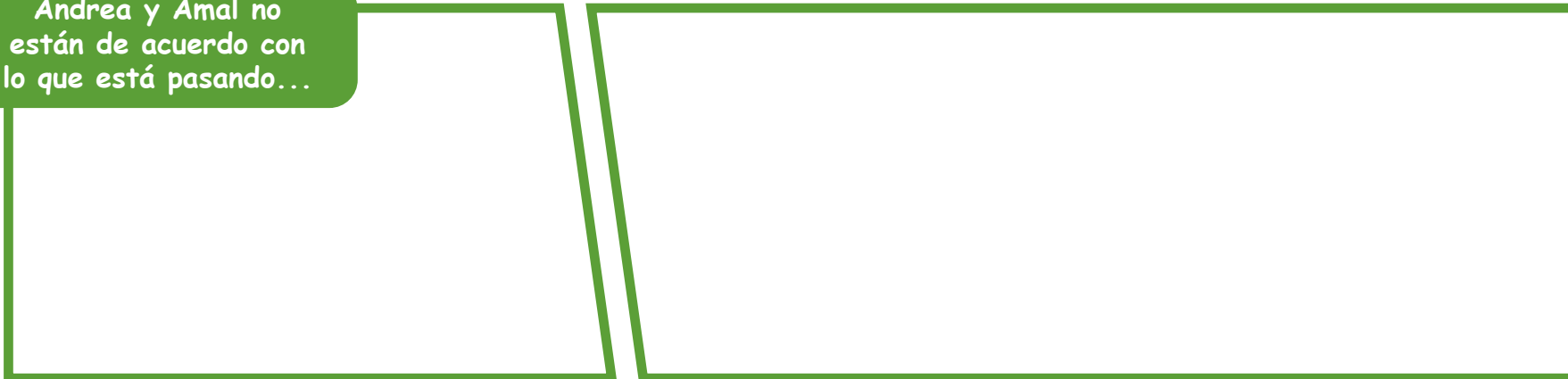
### Sugerencias para adaptar la actividad

- ➔ Se puede variar el formato de la actividad y crear pequeños videos de TikTok en lugar de hacer el cómic.

SI QUERÉIS SEGUIR CONOCIENDO Y OPINANDO SOBRE LA PARTICIPACIÓN, ¡ECHAD UN VISTAZO A LAS OTRAS ACTIVIDADES!







Título del cómic \_\_\_\_\_

Andrea y Amal no están de acuerdo con lo que está pasando...



Y así consiguieron que se tuviera en cuenta su opinión

# “LIVING A CELEBRATION”

<p>LA PARTICIPACIÓN POR SABER-QUERER-PODER</p> 	 TEMA  ¿Dónde participar? Espacios y alcance	 FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD  Hacer la planificación de un acto para celebrar el día de los Derechos de la Infancia en el mes de noviembre	 DURACIÓN  45-60´	 MATERIALES  Ficha de puzzle con preguntas y bolígrafos	 OBJETIVOS  Conocer <b>dónde</b> participar, <b>tanto en los espacios</b> (hogar, centro educativo, espacio comunitario...) <b>como en el alcance</b> que tienen las opiniones y propuestas que se hace (grupal, local, autonómico, estatal) Reflexionar sobre las <b>dificultades</b> que existen en los diferentes espacios y ámbitos donde se participa
--	---	--	---	---	---

¡HOLA, EQUIPO EDUCATIVO!

## ¿SABÍAS QUE...

las niñas, niños y adolescentes pueden y deben participar en todos los espacios para poder tomar parte en las decisiones que les afectan?

Los ESPACIOS deben ser suyos y reales:

- **El lugar en el que viven:** debe reconocer y fomentar el derecho a participar a través de la negociación, el intercambio de informaciones, la corresponsabilidad, etc., sin importar el modelo de hogar sino el rol que éste cumple.
- **El centro educativo:** debe reconocer y fomentar el derecho a participar a través de iniciativas que permitan al alumnado a intervenir en la organización y la toma de decisiones a través de estructuras establecidas.
- **El espacio comunitario (barrio, pueblo, ciudad...):** el lugar donde se está en contacto con el resto de la ciudadanía debe reconocer y fomentar el derecho a participar como parte de la construcción de un proyecto común.

El ALCANCE de la participación ciudadana debe empezar desde el entorno más cercano hasta el más global. Donde se toman decisiones, ya sea **a nivel local o municipal, a nivel autonómico o a nivel estatal...** las niñas, niños y adolescentes.

## Antes de la actividad

- Asegurar que hay posibilidad de realizar un acto o evento conmemorativo de los Derechos de la Infancia antes de hacerles la propuesta a las chicas y chicos.
- Imprimir la plantilla del puzzle en grande y recortar las piezas.

## ¡HOLA, CHICAS Y CHICOS! OS INVITAMOS A...

que ¡¡planifiquéis un acto para celebrar el día de los derechos de la infancia y la adolescencia!!

- 1º Tenéis que poneros de acuerdo entre todo el grupo sobre el tipo de acto o celebración que os gustaría hacer. Algunas ideas pueden ser: una asamblea con personas de vuestro entorno (peques y mayores), una jornada de juegos y talleres, una marcha por los derechos, una manif(i)estación, etc.
- 2º Una vez decidido el tipo de actividad, hay que planificarla. Para ello, tenéis que hacer pequeños grupos y repartir las piezas del puzle con preguntas. Podéis hacerlo para que a cada grupo le toque una pieza al azar o decidir la pieza que quiere rellenar cada grupo.
- 3º Tenéis un tiempo límite para contestar a las preguntas del puzle. Podéis hacer más de una pieza por grupo si la pregunta es rápida de contestar, por ejemplo, “¿Dónde?” y “¿Cuándo?”.
- 4º Cuando acabe el tiempo lo ponéis en común para hacer aportaciones a otras piezas y que todo tenga coherencia consiguiendo así el consenso de la planificación.
- 5º Al final podéis abrir un coloquio para hablar sobre los pasos que se necesitan para llevar a cabo una actividad, incluso los pasos que habéis dado para poner en marcha esta planificación: desde opinar para dar ideas hasta trabajar en equipo o qué vais a hacer ahora con lo planificado. También...

### ...para reflexionar

- ¿Creéis que estar implicadas e implicados en los sitios donde se planifican y deciden las cosas es positivo? ¿Por qué?
- ¿En qué lugares creéis que participan y toman más decisiones las chicas y chicos? ¿Por qué?
- ¿Hay algún lugar donde no se escucha nunca a la infancia y la adolescencia? ¿Cuáles?
- ¿Hasta dónde creéis que llegan las opiniones de las niñas, niños y adolescentes? ¿Qué alcance tienen vuestras opiniones? ¿Por qué?

### ¡A proponer!

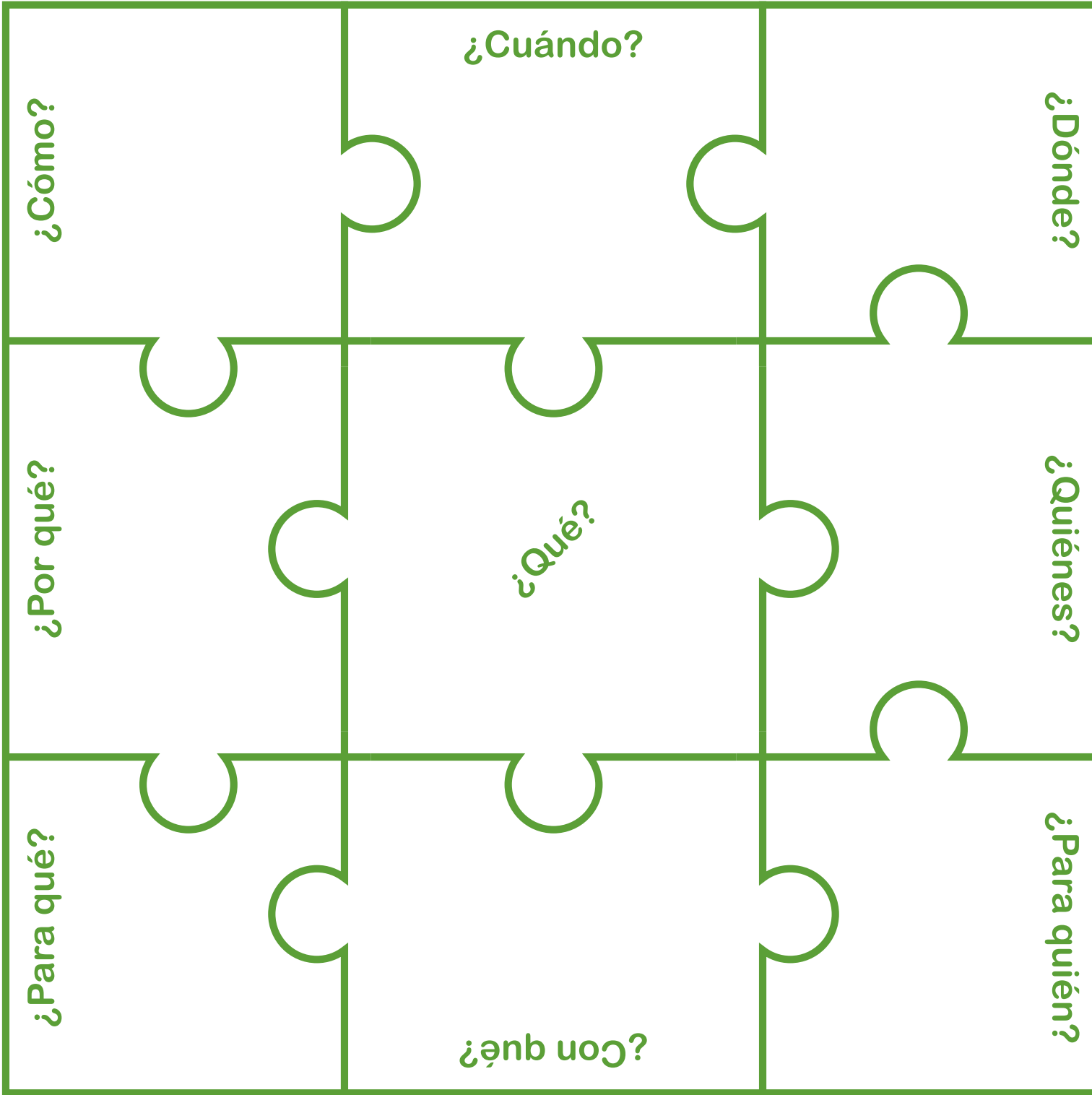
- ¿Cómo deberían mejorar los lugares donde se participa?
- ¿Cómo haríais para que las opiniones de las niñas, niños y adolescentes llegaran a más gente? ¿Y a las personas que deciden las cosas?
- ¿En qué decisiones políticas os gustaría poder participar? ¿Cómo lo haríais?

¡Acordaos de recoger opiniones y propuestas en la ficha de conclusiones y hacérmolas llegar! [Link excel](#)

### Sugerencias para adaptar la actividad

- Se puede hacer un plan más simple, utilizando un puzle con menos piezas y reduciendo el número de preguntas. Si hay decisiones que no van a poder tomar y no se va a tener en cuenta su opinión, mejor no incluirlas.
- Se puede hacer más dinámico teniendo que conseguir las piezas del puzle: escondiéndolas, pasando pequeñas pruebas, contestando a algunas preguntas, etc.

SI QUERÉIS SEGUIR CONOCIENDO Y  
OPINANDO SOBRE LA PARTICIPACIÓN, ¡ECHAD  
UN VISTAZO A LAS OTRAS ACTIVIDADES!



**¿Qué?**  
(Título de la actividad)

**¿Para qué?**  
(Objetivos)

**¿Para quién?**  
(Personas destinatarias)

**¿Cómo?**  
(Pasos a seguir)

**¿Quiénes?**  
(Reparto de tareas)

**¿Cuándo?**  
(Fecha y horarios)

**¿Dónde?**  
(Lugar)

**¿Con qué?**  
(Materiales necesarios)

**¿Por qué?**  
(Razón por la que se hace)