

ACTIVIDAD: CARRERAS DE OBSTÁCULOS



APROX: 30 MIN

plataforma de infancia españa



MATERIALES NECESARIOS:

- ✓ Contaremos con lo que tengamos en el aula o espacio de trabajo del grupo. Utilizaremos **sillas, cajas, telas... para poder hacer un recorrido de obstáculos** por el que tengan que pasar las niñas y niños.
- ✓ En este recorrido, además de obstáculos, habrá **puntos en los que las chicas y chicos tienen que parar** y pasar algún tipo de prueba (puede ser grupal o individual). Para ello os remitimos un listado de pruebas relacionadas con el tema a conocer.

DESARROLLO:



Bienvenidos y bienvenidas a la carrera de obstáculos de los derechos de la infancia. Sabemos que, si fuera una carrera por todos nuestros derechos, esta carrera sería casi casi infinita. Así que, gracias a esta carrera, vamos a llegar a uno de nuestros derechos, el derecho a la educación. Vamos a preparar nuestros equipos para hacer el recorrido organizándonos en parejas.

1. Prepararemos entre todas y todos, el **recorrido de obstáculos**, poniendo pruebas más y menos difíciles (recordemos que tiene que ser algo que conlleve un esfuerzo de trabajo en equipo).
2. Cada vez que una pareja termine el recorrido **ganará algunas fichas** que podrá guardar para posibles pruebas.
3. Para poder trabajar el tema de “barreras socioeconómicas”, cada pareja tendrá un perfil, es decir, que **serán ciudadanos de clase A, B o C**. Y en base a la clase que sean, en los sitios donde caigan, tendrán que pagar o ganarán en base a su condición. Así, cada pareja comienza con distintas fichas en base a su condición:
 - Clase A: **10 fichas**
 - Clase B: **6 fichas**
 - Clase C: **3 fichas**
4. Y cada vez que vuelvan a pasar por la meta, **ganarán distinto número de fichas**
 - Clase A: **6 fichas**
 - Clase B: **3 fichas**
 - Clase C: **1 ficha**

5. Irán haciendo el recorrido, incidiendo en que es algo que debemos hacer bien. Contarán con **varias pruebas**, puestas y dinamizadas por el equipo educador, que deberán superar.
6. Las bases por las que pasarán son:
 - **Parada inicial:** será obligatorio **pagar 2 fichas** si quieren continuar el recorrido.
 - **Parada obligatoria para comer.** Es necesario tener una buena alimentación para seguir. **Pagarán 3 fichas** por el menú de hoy. En caso de no poder pagar, tendrán que estar 1 minuto en la parada.
 - **Parada para comprar los libros del cole.** Necesitamos preparar nuestros libros, para lo que cada pareja tendrá que **pagar 3 fichas**. En caso de no poder pagar, tendrán que estar 1 minuto en la parada.
 - **Parada para medir altura.** Los niños y niñas que en sus parejas cuenten con **personas que midan menos de 1 metro y medio**, tendrán que **pagar 2 fichas**.
 - **Parada para beber agua,** para lo que tendrán que **pagar 2 fichas**.
7. Terminado del recorrido, veremos cuántas fichas tiene cada grupo y el tiempo marcado para hacerlo. **Podrán recorrerlo tantas veces como vean** para poder ir acumulando fichas que les permita ganar el recorrido. De hecho, **ganará aquel que acumule más fichas en el tiempo de recorrido**.
8. Una vez finalizado, viendo lo que ha ocurrido y la situación de cada uno, se propone celebrar una **pequeña asamblea** para comentar la actividad y poder extraer conclusiones.

APOYO PARA EL EQUIPO EDUCATIVO (PREGUNTAS A HACER, INFORMACIÓN EXTRA)

Se plantea que sea un juego en el que, por distintas clases sociales, se encuentren con distintos obstáculos y barreras en base a su condición. Esto es algo que pretende buscar una pequeña reflexión posterior que hacer en la asamblea.

Es interesante que **la persona educadora pueda “jugar” también durante el recorrido**, siendo quien, de alguna manera, potencie o muestre esa diferencia.

Aquí os dejamos una propuesta para provocar la reflexión grupal:

- ¿Cómo os habéis sentido los grupos de cada clase?
- ¿Creéis que se os trató de la manera adecuada? ¿Qué os ha resultado más difícil?
- Estas diferencias, ¿creéis que también se dan en vuestros coles? ¿Por qué se dan?
- ¿Os parece bien que se trate diferente a los niños y niñas porque tengan más o menos cosas?
- ¿Cómo creéis que podríamos mejorar la situación de estos niños y niñas para no ser tan diferentes?