

De 9 a
12 años

4. Somos más que máquinas

SALUD Y BIENESTAR

90'



Materiales necesarios

- Papel continuo
- Trozos de papel de colores
- ANEXO. Plantilla del "Human-bot"
- Ficha de conclusiones
- Rotuladores y pinturas



Artículos CDN para la actividad

Artículo 23. DISCAPACIDAD Y AYUDAS ESPECIALES

Los chicos y chicas con discapacidad tienen derecho a vivir de forma que puedan valerse por sí mismos y participar activamente en la sociedad.

Deben recibir ayudas especiales y educación. Si los padres no tuviesen recursos suficientes, el Estado debe proporcionar estas ayudas.

Artículo 24. DERECHO A LA SALUD

Los chicos y chicas tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud y a recibir una atención sanitaria adecuada.

Tienen derecho a poder alimentarse, a beber agua potable y a ser protegidos de los peligros de la contaminación medioambiental.

Los chicos, chicas y sus padres y madres deben ser informados sobre cuidados médicos infantiles, nutrición, higiene, salubridad medioambiental y del modo de evitar accidentes.

Artículo 25. INTERNAMIENTO

Los chicos y las chicas que han sido acogidos por las autoridades para su atención, protección o tratamiento de su salud tienen derecho a una revisión periódica del estado de su internamiento.

Artículo 26. SEGURIDAD SOCIAL

Todos los niños tienen el derecho a beneficiarse del médico de la seguridad social y contar con las ayudas necesarias.

Artículo 27. DESARROLLO DEL NIÑO

Los países reconocer el derecho de los niños a tener una vida adecuada para su desarrollo completo: físico, mental, espiritual, moral y social.



Desarrollo

Con esta actividad, vamos a conocer un poco más los Derechos de la Infancia relacionados con nuestra salud y nuestro bienestar.

Como ves, nuestra salud puede venir por cómo nos encontremos mentalmente, si nos duele algo, cómo sea nuestro entorno, el medioambiente, he incluso nuestra alimentación.

Nos damos cuenta de que somos como maquinillas compuestas por varias piezas esenciales. Y estas piezas esenciales deben además funcionar bien engranadas con su entorno.

Para esta actividad, os proponemos construir el "HUMAN-BOT".

Apoyándoos en el dibujo que os adjuntamos, dibujaremos una figura humana en papel continuo (podéis poner a alguien del grupo como modelo) e incorporar cada una de las piezas que os destacamos:

- Pieza mental / cabeza
- Pieza del corazón
- Pieza de la tripa
- Pieza de las manos y pies
- Pieza del entorno

De 9 a
12 años

4. Somos más que máquinas

SALUD Y BIENESTAR

90'

2/4

Desarrollo

De cada una de estas piezas tendrá que ser amplia para poder incorporar todas las propuestas que incorporemos. En caso de que os veáis con poco espacio, podéis poner la propuesta fuera y poner una flecha para que sepáis a qué corresponde cada una de vuestras propuestas.

Una vez tengáis el dibujo, dividiremos al grupo grande en 5 subgrupos (uno por cada una de las piezas). Todos los grupos, pasarán por todas las piezas, de manera que puedan aportar tu visión y/o propuestas.

En cada una de las piezas, el grupo que pase tendrá que responder a las preguntas correspondientes:

Preguntas - Pieza mental / cabeza

- ➔ La pandemia nos ha dejado con problemas mentales importantes, porque muchos niños y niñas han sentido tristeza, ansiedad, depresión...
- ➔ ¿Cómo crees que debería tratarse a los niños y niñas que se sienten así?
- ➔ ¿Qué crees que es necesario para cuidar a estos niños y niñas?
- ➔ ¿Existe la posibilidad de ir al médico y que te atienda para estos temas?
- ➔ ¿Qué le pedirías al gobierno para que tenga en cuenta estos problemas?

Preguntas - Pieza del corazón

- ➔ Nuestros sentimientos, hacia nosotros y hacia el resto son importantes.
- ➔ ¿Cómo nos cuidamos nosotros mismos y a nuestros amigos, familiares...?
- ➔ Si alguna vez no sabes cómo cuidarte, ¿a dónde vas? ¿hay algún sitio donde te ayuden a conocer tus emociones?
- ➔ ¿Crees que todos los niños y niñas saben reconocer sus emociones?
- ➔ ¿Qué propones para que esto pueda mejorarse y tenerse en cuenta desde los Derechos de la Infancia?

Preguntas - Pieza de la tripa

- ➔ Es importante contar con una alimentación equilibrada y poder comer las veces correspondientes al día. ¿Crees que todos los niños y niñas podemos comer lo que debemos y cómo debemos?
- ➔ ¿Conoces a niñas y niños que no tienen para comer?
- ➔ ¿Crees que comer bien nos ayuda en nuestro desarrollo? ¿en qué?
- ➔ ¿Qué debería hacer el gobierno para que pudiéramos comer aquello que necesitamos adaptado a nuestro desarrollo?

Preguntas - Pieza de las manos y pies

- ➔ Los niños y niñas somos muy diferentes, y por ello necesitamos atención especializada dependiendo tanto de nuestra condición como desarrollo.
- ➔ ¿Crees que todos los niños y niñas cuentan con la posibilidad de ir a médicos especialistas en las cuestiones que necesitan?
- ➔ ¿Cómo se atiende a los niños y niñas con necesidades especiales o de colectivos LGTBIQ?
- ➔ ¿Se tiene en cuenta toda esta diversidad? ¿Qué debe hacer el gobierno para que todas las niñas y niños nos sintamos reconocidos?

Preguntas - Pieza del entorno

- ➔ ¿Crees que hacemos todo lo necesario para cuidar el medioambiente? ¿en qué nos ayuda el medio natural a nuestra salud y bienestar?
- ➔ ¿Qué debería hacer el gobierno para asegurar que el medio ambiente esté bien, y por tanto, nuestra salud?
- ➔ ¿Tienes cerca de tu casa parques o espacios verdes de los que poder disfrutar de la naturaleza? ¿Están abiertos? ¿Cómo ha afectado el COVID a nuestra relación con el medio ambiente?
- ➔ ¿Crees que el gobierno ha tenido en cuenta la importancia del medio ambiente en nuestras vidas? ¿Qué les dirías al respecto?

De 9 a
12 años

4. Somos más que máquinas

SALUD Y BIENESTAR

90'

3/4

Desarrollo

Cuando hayan pasado todos los grupos por todas las bases, haremos una puesta en común para elegir cuáles serán las propuestas grupales relacionadas con nuestros derechos relacionados con nuestra salud completa y nuestro bienestar, y que queramos trasladar al gobierno y las autoridades correspondientes.

Estas propuestas concretas, se recogerán en la ficha de conclusiones que enviar a la Plataforma de Infancia.

Si no pueden realizarse de manera presencial o conectarse en grupo

En caso de no poder reunirse el grupo, se puede hacer la actividad online, pasando la ficha de anexo al grupo, de manera que puedan hacer sus propuestas individuales a cada una de las piezas, y enviárselas al equipo educador para que pueda aglutinarlo en una misma ficha.

Se recomienda que, una vez aglutinadas las propuestas individuales, se pueda hacer una sesión grupal en la que poder debatir y contrastar si estamos de acuerdo con todo lo propuesto.

Puede ocurrir que, resultado del debate grupal, surjan nuevas propuestas que no habíamos pensado de manera individual.

Recoger las propuestas en la ficha de conclusiones y enviar a la Plataforma de Infancia.



Apoyo para el equipo educativo

En el desarrollo de la actividad se encuentran todas las preguntas que pueden servir para arrancar el debate, el contraste de ideas...

El número de grupos puede variar dependiendo de cuántas chicas y chicos compongan el grupo.

Se recomienda comenzar la actividad con alguna actividad de movimiento o canción grupal tipo "[chuchuwa](#)".



Conclusiones a recoger

Las conclusiones a recoger serán las propuestas aprobadas por el grupo como respuesta a cada una de las piezas compartidas en el desarrollo de la actividad.

*Recuerda trasladar lo recogido en este apartado a la ficha de conclusiones

De 9 a
12 años

4. Somos más que máquinas

SALUD Y
BIENESTAR

90'

4/4

ANEXO. Plantilla HUMAN - BOT

